

## Closing the gap - New data on the social dimension of higher education in Europe

HIS Hochschul-Informations-  
System GmbH  
Goseriede 9  
30159 Hannover  
Postfach 29 20  
30029 Hannover  
Telefon +49 (0) 511 1220-0  
Telefax +49 (0) 511 1220-250  
[www.his.de](http://www.his.de)

**Currently, three in every ten Europeans have attained higher education. According to the Education and Training Strategy of the European Union, it should be four in ten by 2020. Getting this additional person into and through higher education successfully requires more information on the students of Europe today, who they are and what challenges they face. This is how Richard Deiss of the European Commission explained his support for the EUROSTUDENT project at an event held at the Dutch permanent residency to the EU in Brussels on October 19th. At the event, EUROSTUDENT released its data and comparative analyses of student life and study conditions in Europe. Around 70 members of the European Council's Education Committee and representatives of various European-wide organisations attended this evening event showcasing some of the recent results of the project's fourth round.**

Bartłomiej Banaszak, as representative of the Polish European Presidency, described his involvement with the project. Around four years ago he was a representative of the students in Poland and involved in working with the government to ensure Poland's participation in this European-wide project. Now, as a member of the Polish Ministry of Science and Education, he sees the relevance of the rich data set and the analyses for the development of Polish higher education. Speaking for the Polish presidency, he expressed recognition of the importance of the data and comparative analyses of student life and study conditions for the further development of the EU's strategy for modernisation of higher education. "This is the best source of comparative information on the European student today", concurred Marlies Leegwater of the Dutch Ministry of Education and Culture.

Members of the EUROSTUDENT coordination team, Dominic Orr and Christoph Gwosć (HIS-HF, Germany), Brenda Little (Open University, UK) and Hanna-Stella Haaristo (EÜL, Estonia) used the event to discuss some of the key results of the study with these international experts on education. Three presentations were made on the topics of: access to higher education; resources and expenses of students; and short-term mobility abroad. Four specific issues were discussed:

**25 October 2011**  
page 1 of 10

### Further information:

Dominic Orr, HIS-HF  
phone: 0049 511 1220 372  
mail: [orr@his.de](mailto:orr@his.de)

Christoph Gwosć, HIS-HF  
phone: (0049) 511 1220366  
mail: [gwosc@his.de](mailto:gwosc@his.de)

Brenda Little  
Open University, UK  
mail: [b.little@open.ac.uk](mailto:b.little@open.ac.uk)

Hanna-Stella Haaristo  
EÜL, Estonia  
mail: [hannastella.haaristo@praxis.ee](mailto:hannastella.haaristo@praxis.ee)

### Media contact:

Theo Hafner  
phone: (0049) 511 1220 290  
mail: [hafner@his.de](mailto:hafner@his.de)

Tanja Barthelmes  
phone: (0049) 511 1220 384  
mail: [barthelmes@his.de](mailto:barthelmes@his.de)

- Is higher education in Europe socially inclusive?
- What is the impact of fees on students' budgets?
- What are the similarities and differences between students' incomes?
- How extensive is short-term learning mobility and what are the obstacles to mobility?

In her presentation, Hanna-Stella Haaristo asked the attendees how many of them were first generation students themselves, whose parents had not attained higher education. Only a minority were. She went on to talk about which countries were particularly good at recruiting non-traditional students and to point out the challenges confronting them – amongst other things, they often need flexible study structures to enable these students to integrate the demands of studying and paid employment into their regular week. The attendees agreed that – especially with few personal experiences of these challenges – such data provide important insights into the chances of entering higher education across Europe.

Christoph Gwosć presented the new EUROSTUDENT data on the financial impact of tuition fees. He showed both the impact of fees on students' monthly expenses and what share of students actually pay fees. Both the representative of the European Students' Union (ESU), Karina Ufert, and the representative of the European University Association (EUA), Thomas Estermann, agreed that this new data will lead to more informed debates on this often very emotive topic.

Raising the share of students who go on study-related periods abroad during their studies (e.g. with Erasmus) is a central focus of policy debates in Europe. Brenda Little found that the large majority of attendees at her talk had been abroad themselves during their studies and had found this experience very important for their personal and professional development. She then presented figures which showed that the majority of European students – over two-thirds of them – have not been abroad and do not plan to do so, and that students from low social backgrounds are even more reluctant to go abroad. This was new information for most of the attendees, and gave them food for thought on dismantling obstacles to mobility.



The presentations and discussions in Brussels proved the importance of meetings between policy-makers and researchers on the direction and impact of current higher education reforms within the EU and in the framework of the Bologna Process. In order to facilitate such discussions, the EUROSTUDENT project is publishing four Intelligence Briefs today on the topics discussed at the event. It is hoped that these short documents provide an introduction to the uses of EUROSTUDENT data and analyses in informing policy-focussed debates. The comprehensive comparative report covering many more topic areas and including many more analyses is also available as a book and download.



## Downloads

- [Project flyer](#)
- [Full comparative report “Social and Economic Conditions of Student Life in Europe 2008-2011. Synopsis of Indicators”](#)

## Intelligence Briefs

- [Is higher education in Europe socially inclusive?](#)
- [What is the impact of fees on students’ budgets?](#)
- [What are the similarities and differences between students' incomes?](#)
- [How extensive is short-term learning mobility and what are the obstacles to mobility?](#)

## Further information

- Dominic Orr: [orr@his.de](mailto:orr@his.de)
- Christoph Gwosc: [gwosc@his.de](mailto:gwosc@his.de)
- Brenda Little: [b.little@open.ac.uk](mailto:b.little@open.ac.uk)
- Hanna-Stella Haaristo: [hannastella.haaristo@praxis.ee](mailto:hannastella.haaristo@praxis.ee)

## **Background information on the project EUROSTUDENT**

The aim of EUROSTUDENT is to provide information and data on the social and economic conditions of student life in Europe. Furthermore, it analyses aspects of international mobility during study programmes. Work began in the late 1990s. The fourth round of EUROSTUDENT began in November 2008 and ends in October 2011. 25 European countries have actively contributed to the project. The HIS-Institute for Research on Higher Education in Hanover, Germany, is responsible for the management of the consortium. Other members of the consortium are: Federation of Estonian Student Unions (EÜL), Centre for Control and Assessment of Quality in Education (QKOKO) in Bulgaria, Institute for Advanced Studies (IHS) in Austria, the Open University's Centre for Higher Education Research and Information (CHERI) in the UK, Dutch Ministry of Education, Culture and Science (MinOCW) and Nordic Institute for Studies in Innovation, Research and Education (NIFU). The project is funded with the support of the German Federal Ministry for Education and Research and the European Commission's Lifelong Learning Programme.

## **Closing the gap – Neue Daten zur sozialen Dimension der Hochschulbildung in Europa**

**„Gegenwärtig haben drei von zehn Europäern eine Hochschulausbildung absolviert. Gemäß der Bildungsstrategie der Europäischen Union sollen es bis zum Jahr 2020 vier von zehn Europäern sein. Um diese zusätzliche Person erfolgreich in und durch die Hochschulbildung zu bringen, werden mehr Informationen über die heutigen Studierenden in Europa benötigt, wer sie sind und welche Herausforderungen sie zu bewältigen haben.“ Mit diesen Worten erklärte Richard Deiss von der Europäischen Kommission seine Unterstützung für das EUROSTUDENT-Projekt anlässlich einer Veranstaltung in der Ständigen Niederländischen Vertretung bei der EU in Brüssel am 19. Oktober. Auf dieser Veranstaltung stellte EUROSTUDENT seinen Abschlussbericht mit vergleichenden Daten zur sozialen und wirtschaftlichen Situation von Studierenden in Europa vor. Etwa 70 Mitglieder des Bildungsausschusses des Europäischen Rates und Repräsentant(inn)en verschiedener europäischer Organisationen besuchten die Abendveranstaltung, auf der einige der neuesten Ergebnisse der vierten Projektrunde von EUROSTUDENT präsentiert wurden.**

Als Vertreter der polnischen Ratspräsidentschaft der EU beschrieb Bartłomiej Banaszak seine Projektbeteiligung. Vor ungefähr vier Jahren war er noch Vertreter der polnischen Studierenden und arbeitete mit der Regierung zusammen, um Polens Teilnahme an dem europaweiten Projekt sicherzustellen. Nun, als Mitglied des polnischen Ministeriums für Wissenschaft und Forschung, erkennt er die Bedeutung des umfangreichen Datensatzes und der Ergebnisse der Analysen für die Entwicklung der Hochschulbildung in Polen. Im Namen der polnischen Ratspräsidentschaft sprach er seine Anerkennung für die erhobenen Daten und die vergleichenden Analysen der Studienbedingungen aus, die für die weitere Entwicklung der EU-Strategie zur Modernisierung der Hochschulbildung von Bedeutung sind. „Dies ist die beste Quelle für international vergleichende Daten über die europäischen Studierenden von heute“, stimmte Marlies Leegwater vom niederländischen Ministerium für Bildung und Kultur zu.

Mitglieder des EUROSTUDENT Koordinationsteams, Dominic Orr, Christoph Gwośc (beide HIS-HF, Deutschland), Brenda Little (Open University, Vereinigtes Königreich) und Hanna-Stelle Haaristo (EÜL, Estland) nutzten die Veranstaltung, um mit den internationalen Bildungsexpert(inn)en einige Schlüsselergebnisse der Studie zu diskutieren. Zu den folgenden drei Themen wurden Präsentationen gehalten: Zugang zur Hochschulbildung, Einnahmen und Ausgaben der Studierenden und kurzfristige Auslandsmobilität. In diesem Zusammenhang wurden vier spezifische Fragen diskutiert:

- Ist Hochschulbildung in Europa sozial ausgleichend?
- Welche Bedeutung haben Hochschulgebühren für das Budget der Studierenden?
- Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede bestehen zwischen den Ländern hinsichtlich der Einnahmen der Studierenden?



- Wie verbreitet ist kurzfristige Auslandsmobilität unter den Studierenden und welche Mobilitätshindernisse bestehen?

Im Rahmen ihrer Präsentation stellte Hanna-Stella Haaristo zunächst die Frage, wie viele der Veranstaltungsteilnehmer(innen) Studierende der ersten Generation seien, deren Eltern keine Hochschulbildung genossen haben. Dies traf nur auf eine Minderheit zu. Sie erläuterte, welche Länder besonders erfolgreich darin sind, nicht-traditionelle Studierende zu rekrutieren und wies auf die Herausforderungen hin, mit denen sich diese Länder konfrontiert sehen – u. a. benötigen sie häufig flexible Studienstrukturen, die es den Studierenden während der Woche erlauben, Studium und studienbegleitende Erwerbstätigkeit miteinander zu vereinbaren. Die Anwesenden stimmten darin überein, dass – insbesondere vor dem Hintergrund fehlender eigener Erfahrungen mit solchen Herausforderungen – Daten zu diesem Thema wichtige Einblicke hinsichtlich der Chancen des Hochschulzugangs in Europa liefern.

Christoph Gwosć präsentierte neue EUROSTUDENT-Daten zum Thema Hochschulgebühren. Er zeigte im internationalen Vergleich sowohl die Bedeutung von Hochschulgebühren für die monatlichen Ausgaben von Studierenden als auch die Anteile von Studierenden, die überhaupt einer Gebührenpflicht unterliegen. Sowohl die Vertreterin der European Students' Union (ESU), Karina Ufert, als auch der Repräsentant der European University Association (EUA), Thomas Estermann, stimmten darin überein, dass die neuen Daten zu fachlichen Debatten dieses oft emotional beladenen Themas beitragen werden.

Eine Erhöhung des Anteils der Studierenden, die einen studienbezogenen Auslandsaufenthalt absolvieren (z. B. mit Erasmus), steht im Fokus politischer Debatten in Europa. Brenda Little stellte fest, dass eine große Mehrheit der Besucher(innen) ihrer Präsentation selbst Auslandserfahrung während des Studiums gesammelt hat und diese Erfahrung als sehr wichtig für die persönliche und berufliche Entwicklung empfand. Sie präsentierte Daten, die zeigen, dass die Mehrheit der europäischen Studierenden – mehr als zwei Drittel von ihnen – noch keine Auslandserfahrung gesammelt hat und dies auch nicht plant, und dass insbesondere Studierende mit niedrigem Bildungshintergrund während des Studiums nicht ins Ausland gehen. Diese Erkenntnis war für die meisten Veranstaltungsteilnehmer(innen) neu und regte zum Nachdenken über den Abbau von Mobilitätshindernissen an.

Die Präsentationen und Diskussionen in Brüssel unterstreichen die Bedeutung von Treffen zwischen Politiker(inne)n und Wissenschaftler(inne)n für die Richtung und den Umfang von Reformen im Bereich der Hochschulbildung innerhalb der EU und des Bologna-Prozesses. Um solche Diskussionen zu fördern, veröffentlicht EUROSTUDENT heute vier Intelligence Briefs zu den Themen, die auf der Veranstaltung diskutiert wurden. Diese kurzen Abhandlungen sollen als Einführung in die Nutzung der Daten und Analysen von EUROSTUDENT dienen und politik-orientierte Debatten anregen. Der umfassende EUROSTUDENT-Abschlussbericht, der viele weitere Themen und Analysen beinhaltet, ist sowohl in gedruckter als auch in elektronischer Form als Download erhältlich.

## Downloadlinks

- [Projektbroschüre](#)
- [Vergleichender Abschlussbericht "Social and Economic Conditions of Student Life in Europe 2008-2011. Synopsis of Indicators"](#)

## Intelligence Briefs

- [Is higher education in Europe socially inclusive?](#)
- [What is the impact of fees on students' budgets?](#)
- [What are the similarities and differences between students' incomes?](#)
- [How extensive is short-term learning mobility and what are the obstacles to mobility?](#)

## Weitere Informationen

- Dominic Orr: [orr@his.de](mailto:orr@his.de)
- Christoph Gwosc: [gwosc@his.de](mailto:gwosc@his.de)
- Brenda Little: [b.little@open.ac.uk](mailto:b.little@open.ac.uk)
- Hanna-Stella Haaristo: [hannastella.haaristo@praxis.ee](mailto:hannastella.haaristo@praxis.ee)

## Hintergrundinformationen zum Projekt EUROSTUDENT

EUROSTUDENT hat das Ziel, Daten zu den sozialen und wirtschaftlichen Verhältnissen der Studierenden in Europa zu liefern. Des Weiteren werden Aspekte der internationalen Mobilität während des Studiums analysiert. Das Projekt begann in den späten 1990er Jahren. Die vierte Runde des Projekts begann im November 2008 und endet im Oktober 2011. 25 europäische Länder haben sich aktiv an der vierten Projektrunde beteiligt. Das HIS-Institut für Hochschulforschung in Hannover, Deutschland, ist für das Management des Projektkonsortiums verantwortlich. Weitere Konsortialmitglieder sind: die Vereinigung Estnischer Studierendenorganisationen (EÜL) in Estland, das Zentrum für Qualitätskontrolle der Bildung (YKOKO) in Bulgarien, das Institut für Höhere Studien (IHS) in Österreich, das Zentrum für Hochschulforschung und Information der Open University (CHERI) im Vereinigten Königreich, das Niederländische Ministerium für Bildung, Kultur und Wissenschaft (MinOCW) und das Nordische Institut für Studien über Innovationen, Forschung und Bildung (NIFU) in Norwegen. Das Projekt wird finanziert mit Förderung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) in Deutschland und der Europäischen Kommission (Lifelong Learning Programme).

# Pressiteade: värsked andmed kõrghariduse sotsiaalse dimensiooni kohta Euroopas

Hetkel on igast kümnest eurooplasest kolm omandanud kõrghariduse, kuid vastavalt Euroopa Liidu hariduse ja koolituse strateegiale peaks 2020.aastaks kõrgharidusse jõudma igast kümnest inimesest juba neli. Selle ühe inimese lisandumine ja edukas läbi kõrghariduse jõudmine nõuab rohkem teavet üliõpilaste kohta tänapäeva Euroopas - kes nad on ja missuguste väljakutsetega nad silmitsi seisavad. Nii selgitas Richard Deiss Euroopa Komisjonist, põhjendades oma toetust EUROSTUDENT projektile 19.oktoobril Brüsselis, Hollandi Alalises Esinduses Euroopa Liidu juures toimunud üritusel, kus EUROSTUDENT avaldas oma uuringu andmed ja võrdleva analüüsi üliõpilaste eluolu ja õppetingimuste kohta Euroopas. Ürituse külalisteks oli ligikaudu 70 Euroopa Nõukogu hariduskomitee ja mitmete erinevate üleeuroopaliste organisatsioonide esindajat.

Bartłomiej Banaszak, Euroopa Liidu eesistuja Poola esindajana kirjeldas oma osalemisest projektis, kui umbes neli aastat tagasi oli ta üliõpilasesindajana kaasatud koostöösse selle nimel, et Poola valitsus tagaks riigi osalemise EUROSTUDENT projektis. Täna, Poola Haridus- ja Teadusministeeriumi esindajana näeb ta selle rikkaliku andmekogu ja analüüside olulisust nii Poola kõrgharidusmaastiku kui ka ELi kõrghariduse moderniseerimise strateegia edasisel arendamisel. "See on parim võrdleva teabe allikas Euroopa üliõpilaste kohta tänasel päeval," nõustus Marlies Leegwater, Hollandi Haridus-ja Kultuuriministeeriumi esindaja.

EUROSTUDENT'i koordineerimismeeskonna liikmed Dominic Orr ja Christoph Gwosć (HIS-HF, Saksamaa), Brenda Little (Avatud Ülikool, Suurbritannia) ja Hanna-Stella Haaristo (EÜL, Eesti), kasutasid üritust selleks, et arutada mõningaid olulisemaid uuringutulemusi kohalviibivate rahvusvaheliste ekspertidega. Käsitletavateks teemadeks olid ligipääs kõrgharidusele, üliõpilaste sissetulekud ja kulutused, lühiajaline mobiilsus välismaal ning vastuseid püüti leida neljale konkreetsele küsimusele:

- Kuivõrd on Euroopa kõrgharidussüsteemid sotsiaalselt kaasavad?
- Milline on õppemaksude mõju üliõpilaste eelarvele?
- Millised on erinevused ja sarnasused üliõpilaste sissetulekutes?
- Kuidas ulatuslik on lühiajaline õppega seotud mobiilsus ja millised on takistused sellele?

Oma ettekandes uuris Hanna-Stella Haaristo osalejatelt, kui paljud neist on ise esimese põlvkonna üliõpilased (kelle vanematel ei ole kõrgharidust) ning selgus, et ainult vähesed olid. Uuringutulemustest selgub, missugused Euroopa riigid on olnud edukamad mittetraditsiooniliste õppijate kaasamisel kõrgharidusse ning missugused väljakutsed seisavad enamikel riikidel selles vallas ees – muuhulgas on vajalikud paindlikud, et võimaldada tudengitel oma õpingutest ja töötamisest tulenevaid nõudmisi ühildada. Üritusel osalejad nõustusi, et, arvestades nende



endi väheseid kogemusi selliste väljakutsete osas, annavad EUROSTUDENT uuringu andmed olulise võimaluse pilguheitmiseks kõrghariduse kättesaadavusele kogu Euroopas.

Christoph Gwosć tutvustas EUROSTUDENT'i uusi andmeid õppemaksude finantsmõju kohta, näidates nii õppemaksude mõju üliõpilaste igakuistele kulutustele kui ka seda, kui suur osa üliõpilasi Euroopas tegelikult õppemakse maksavad. Nii Euroopa Üliõpilasliidu (ESU) esindaja Karina Ufert kui ka Euroopa Ülikoolide Assotsiatsiooni (EUA) esindaja Thomas Estermann nõustasid, et need uued andmed toovad endaga kaasa kindlasti rohkem informeeritud arutelusid sellel sageli väga emotsionaalsel teemal.

Õpingute ajal välismaal end täiendanud üliõpilaste osakaalu tõstmine on Euroopa poliitilistes debattides kesksel kohal. Brenda Little leidis, et valdav enamus temaga üritusel vestelnud ekspertidest olid kõrgkooli ajal välismaal õppinud ning pidasid seda kogemust väga oluliseks oma isiklikus ja tööalases arengus. Samal ajal näitavad uuringu tulemused, et enamik Euroopa üliõpilasi - rohkem kui kaks kolmandikku neist - ei ole välismaal õppinud ning ei plaani seda ka teha, eriti kehtib see madalama sotsiaalmajandusliku staatusega tudengite kohta. See oli enamikele osalejatest uus info ja andis neile mõtteainet takistuste kaotamiseks tudengite rahvusvahelises mobiilsuses.

Brüsselis toimunud ettekanded ja arutelud tõestasid poliitikute ja teadlaste vaheliste kohtumiste olulisust Euroopa Liidu ja Bologna protsessi raames kõrgharidusreformide suuna ja mõju üle otsustamisel. Selliste arutelude hõlbustamiseks avaldab EUROSTUDENT täna neli lühiülevaadet kohtumisel esitletud teemadel, lootes, et need annavad hea sissejuhatuse EUROSTUDENT andmete ja analüüside kasutamisele edasistes poliitikadebattides. Põhjalik võrdlev uuringuraport, mis hõlmab mitmeid erinevaid valdkondi ja analüüse, on kättesaadav nii trükisena kui ka internetist allalaetavana.

## Lingid

- [Projekti flaier](#)
- [Võrdlev raport "Üliõpilaselu sotsiaalsed ja majanduslikud tingimused Euroopas 2008-2011"](#)

## Lühiülevaated

- [Kas Euroopa kõrgharidussüsteemid on sotsiaalselt kaasavad?](#)
- [Milline on õppemaksude mõju üliõpilaste eelarvele?](#)
- [Millised on erinevused ja sarnasused üliõpilaste sissetulekutes?](#)
- [Kuidas ulatuslik on lühiajaline õppega seotud mobiilsus ja millised on takistused sellele?](#)

## Lisainfo

- Dominic Orr: [orr@his.de](mailto:orr@his.de)
- Christoph Gwosc: [gwosc@his.de](mailto:gwosc@his.de)
- Brenda Little: [b.little@open.ac.uk](mailto:b.little@open.ac.uk)
- Hanna-Stella Haaristo: [hannastella.haaristo@praxis.ee](mailto:hannastella.haaristo@praxis.ee)

## EUROSTUDENT projekti taustinfo

EUROSTUDENT projekti eesmärk on koguda ja jagada teavet ja andmeid üliõpilaselu sotsiaalsete ja majanduslike tingimuste kohta Euroopas. Lisaks sellele analüüsitakse ka rahvusvahelise mobiilsuse aspekte. Selliste uuringutega alustati juba 1990ndate lõpus ning käesolev, EUROSTUDENT'i neljas voor algas novembris 2008, lõpeb oktoobris 2011 ning sellest võtab osa 25 Euroopa riiki. Projekti juhtimise ja eestvedamise eest vastutab HIS - Kõrgharidusuuringute Instituut Hannoveris Saksamaal, teisteks projekti elluviiva konsortsiumi liikmeteks on Bulgaaria Kõrghariduse Kvaliteedi Kontrolli ja Hindamise keskus Keskus (ÜKOKO), Teadusuuringute Instituut (IHS) Austriast, Eesti Üliõpilaskondade Liit (EÜL), Avatud Ülikooli Kõrgharidusuuringute- ja informatsioonikeskus (CHERI) Ühendkuningriikidest, Hollandi Haridus-, kultuuri- ja teadusministeerium (MinOCW) ning Innovatsiooni-, teadus- ja haridusuuringute instituut (NIFU) Norrast. Projekti rahastas Saksa Föderaalne Haridus-ja Teadusministeeriumi ning Euroopa Komisjon elukestva õppe programmi vahenditest.